

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ СПОКОЙНОЙ

Принята на заседании
педагогического совета МАУДО ЦДТ
от « 09 » 09 2024 г.
Протокол № 21

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
 Т.В. Спасова
« 09 » / 09 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательный английский»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год 144ч.

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: ID #7569

Автор–составитель:

Мкртумян Анаит Арташестовна

педагог дополнительного образования

ст. Спокойная 2024 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Титульный лист программы	1
1.1	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
2.	Пояснительная записка программы:	4
2.1.	Направленность	4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	4
2.3	Формы обучения	4
2.4.	Режим занятий	5
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	5
3	Цель и задачи программы	5
4.	Учебный план	7
5	Содержание программы	9
6.	Планируемые результаты	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации »		
7.	Календарно-учебный график	12
8	Раздел программы «Воспитание»	19
9.	Условия реализации программы	21
10.	Формы аттестации	21
11.	Оценочные материалы	21
12.	Методические материалы	22
Список литературы		

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана для учреждений дополнительного образования детей. По программе могут обучаться дети, увлеченные английским языком.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г.
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04.
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования район, 2020 г.
12. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Отраденский район, ст. Спокойная 2024 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Направленность данного кружка: социально-педагогическая, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что изучение английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** заключается в ее практической значимости, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях кружка, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях обучающиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной**.

Формы работы кружка:

1. игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
2. чтение, литературно-художественная деятельность;
3. изобразительная деятельность;
4. прослушивание песен и стихов;
5. разучивание стихов;
6. проектная деятельность;
7. конкурсы;
8. викторины;
9. тесты;
10. выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку, поддержка высокой активности каждого ребенка. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Режим занятий: индивидуальные занятия кружка длятся по 2 часа два раза в неделю (вторник с 12.30 до 14.30 и суббота с 9.00 до 11.00).

Особенности организации образовательного процесса: набор в кружок «Занимательный английский» осуществляется на принципе добровольности, с учетом интересов к предмету деятельности, без специальной подготовки. Допускается создание разновозрастных групп. Состав групп постоянный.

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Учебно-тематический план «Занимательный английский»

N п/п	Тема урока	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Снова вместе!	4	2	2	Инсценировка диалога встречи.
2	Раздел 2. В школе и не только:				Кроссворды, чайнворды, поиск слов.
	Что у меня есть	4	2	2	
	Чем я занимаюсь	4	2	2	
	Читаю и считаю	8	2	6	
	Итого	16	6	10	
3	Раздел 3. Моя семья, мои близкие:				Составление родословного древа «Моя семья»
	С кем я живу	4	2	2	
	Семейное древо	4	2	2	
	Все про моих родных	16	6	10	
	Итого	24	10	14	
4	Раздел 4. Как вкусно!				Составление текста «Что я люблю»
	Я люблю...	8	2	6	
	Много еды	4	2	2	
	Завтрак, обед, ужин	4	2	2	
	Итого	16	6	10	
5	Раздел 5. Любимые игрушки и где они живут:				Чтение стихов об игрушках.
	Мои игрушки...	8	4	4	
	... И где они живут.	6	2	4	
	Что это?	6	2	4	

	Итого	20	8	12	
6	Раздел 6. Друзья человека.				Описание своего домашнего животного.
	Мои питомцы	8	4	4	
	Какие бывают животные	8	4	4	
	Итого	16	8	8	
7	Раздел 7. Дом и все, что в нем.	12	6	6	Проект «Дом моей мечты» с презентацией.
8	Раздел 8. На выходных.				Составление текста «О чем я мечтаю»
	Чем занимаешься?	8	2	6	
	Идем гулять!	8	2	6	
	Итого	16	4	12	
9	Раздел 9. Как время летит...	12	6	6	Составление своего расписания.
10	Раздел 10. Снова в путь!	8	4	4	Устное высказывание «Я хочу посетить...»
	Итого:	144	60	84	

Содержание программы

Раздел 1. Снова вместе. Теория: Фразы для приветствия, знакомства, прощания: Hello! How are you? Fine, thanks. I'm... And you? What is your name? My name is... Практика: использование данных конструкций в ситуации знакомства. Представление своих друзей друг другу. Контроль: участие в инсценировке диалога встречи.

Раздел 2. В школе и не только. Тема: Что у меня есть. Теория: Школьные предметы, школьные принадлежности. Практика: рассказываем о своих принадлежностях для учебы. Собираем портфель. Счет от 10 до 20. Тема: Чем я занимаюсь. Теория: школьные предметы, уроки, дисциплины. Практика: рассказать о любимых предметах. Тема: Читаю и считаю. Теория: повторение алфавита, обозначения и чтения букв. Гласные в открытом и закрытом слоге. Изученные буквосочетания. Цвета. Основные формы: круг, квадрат, треугольник. Практика: повторение правил чтения. Счет. Описание форм и цвета предметов. Конструкция What's this? It's... Контроль: лексические игры (кроссворды, чайнворды, поиск слов).

Раздел 3. Моя семья, мои близкие. Тема: с кем я живу. Теория: лексика по теме: члены семьи. Притяжательные местоимения. Практика: рассказ о своей семье с помощью конструкции This is my... Тема: Семейное древо. Использование конструкций Have/ Has. Теория: члены семьи. Практика: создание схематичного изображения семейного древа. Тема: Все про моих родных. Теория: Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Профессии. Практика: рассказ об основных сведениях о своих родных. Конструкция What's she? Who is she? How old is she? Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слогах. Контроль: составление родословного древа My family tree с подписями на английском и транслитерацией имен.

Раздел 4. Как вкусно! Тема: Я люблю... Теория: лексика по теме: фрукты, овощи, напитки. Практика: рассказывать о предпочтениях в еде. Конструкции My favorite food is... Тема: Много еды. Теория: Множественное число существительных. Правила чтения окончаний. Практика: употреблять названия продуктов во множественном числе. Местоимения many/much, some, any. Конструкция Can I have some... Этикет. Тема: завтрак, обед, ужин. Теория: лексика по теме. Практика: простое настоящее время, глаголы в 3 лице (have/has). Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах. Контроль: при помощи опор составить текст про любимые блюда.

Раздел 5. Любимые игрушки и где они живут. Тема: Мои игрушки... Теория: лексика по теме: названия игрушек. Притяжательные местоимения. Практика: называть свои игрушки и игрушки друга, брата... Тема: ...И где они живут. Теория: лексика по теме: мебель, обстановка. Указательные местоимения. Предлоги места. Практика: Описание местоположения игрушек в комнате, доме. Употребление артиклей a/an, указательных местоимений this/that, these/those. Тема: Чье это? Теория: вопросительное слово «чей, чья, чье», построение вопросов. Практика: конструкции Whose is this ...? It's... Чтение буквы Oo в открытом и закрытом слогах. Контроль: чтение стихов о любимых игрушках.

Раздел 6. Друзья человека. Тема: Мои питомцы. Теория: лексика по теме животные: дикие и домашние. Модальный глагол can. Исключения при образовании множественного числа существительных. Практика: описание внешнего вида и характера (Конструкция It has got...It can...) Тема: Какие бывают животные. Теория: виды животных. Практика: рассказ о любом животном. Образование числительных от 20 до 50. Контроль: при помощи опор составить текст-описание своего домашнего животного.

Раздел 7. Дом и все, что в нем. Теория: лексика по теме: названия комнат, дома, сада, обстановка комнат, мебели. Предлоги места. Практика: описание местонахождения своего или к-л. предметов. Конструкции There is... There are... Контроль: презентация творческого проекта «Дом моей мечты» (нарисовать, описать).

Раздел 8. На выходных. Тема: Чем занимаешься? Теория: лексика по теме: хобби, свободное время, прогулки, погода, одежда, занятия. Практика: конструкция What are you doing? Are they sitting? Употребление настоящего длительного времени. Тема: Идем гулять! Теория: лексика по теме: занятия на природе, прогулке. Практика: описание времяпровождения на прогулке. Контроль: составление текста «О чем я мечтаю» (о том, как бы хотелось провести выходной, с использованием Present Continuous).

Раздел 9. Как время летит! Теория: лексика по теме: год, время года, месяцы, дни недели. Практика: описание своих ежедневных дел. Употребление предлогов времени. Определение времени по часам. Конструкция It`s ... o`clock. Контроль: составление примерного расписания (распорядка дня).

Раздел 10. Снова в путь! Ознакомление с достопримечательностями и традициями англоязычных стран Виртуальное путешествие. Практика: выразить свои желания с помощью конструкции I want to see. Практика: выразить свои желания с помощью конструкции I want to visit... Контроль: поделиться своими желаниями о месте, где хотел бы побывать (устно).

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка в кружке «Занимательный английский» ученики **научатся**:

Понимать:

- особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

Уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, сказки и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

Календарно-учебный график

Дата начала и окончания учебного года – с сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36. Занятия длятся по 45 минут, 15 мин перерыв

№ п/ п	Дата проведен ия		Тема занятий	Ко ли че ств о ча со в	Форма занятия	Место провед ения	Форма контроля
	Пла н	Фак т					
Раздел 1. Снова вместе.				4			
1			Теория: Фразы для приветствия, знакомства, прощания: Hello! How are you? Fine, thanks.	2	Групповая	Школа	Беседа
2			I'm... And you? What is your name? My name is...		Групповая	Школа	Беседа
3			Практика: использование данных конструкций в ситуации знакомства. Представление своих друзей друг другу.	2	Групповая	Школа	Беседа
4			Контроль: участие в инсценировке диалога встречи.		Групповая	Школа	Беседа
Раздел 2. В школе и не только				16			
			Тема: Что у меня есть.	4			
5			Теория: Школьные предметы, школьные принадлежности		Групповая	Школа	Беседа
6			Практика: рассказываем о своих принадлежностях для учебы		Групповая	Школа	Беседа
7			Собираем портфель.		Групповая	Школа	Беседа
8			Счет от 10 до 20.		Групповая	Школа	Беседа
			Тема: Чем я занимаюсь.	4	Групповая	Школа	Беседа
9			Теория: школьные предметы, уроки, дисциплины.		Групповая	Школа	Беседа
10			Я и моя школа		Групповая	Школа	Беседа
11			Практика: рассказать о любимых предметах.		Групповая	Школа	Беседа
12			Проектная работа. Я и моя школа		Групповая	Школа	Беседа
			Тема: Читаю и считаю.	8			
13			Теория: повторение алфавита, обозначения и чтения букв.		Групповая	Школа	Беседа
14			Гласные в открытом и закрытом слоге.		Групповая	Школа	Беседа

15		Изученные буквосочетания. Цвета.		Групповая	Школа	Беседа
16		Основные формы: круг, квадрат, треугольник		Групповая	Школа	Беседа
17		Практика: повторение правил чтения. Счет.		Групповая	Школа	Беседа
18		Описание форм и цвета предметов.		Групповая	Школа	Беседа
19		Конструкция What`s this? It`s...		Групповая	Школа	Беседа
20		Контроль: лексические игры (кроссворды, чайнворды, поиск слов).		Групповая	Школа	Беседа, наблюдение
Раздел 3. Моя семья, мои близкие			24			
		Тема: с кем я живу.	4			
21		Теория: лексика по теме: члены семьи		Групповая	Школа	Беседа
22		Притяжательные местоимения.		Групповая	Школа	Беседа
23		Практика: рассказ о своей семье		Групповая	Школа	Беседа
24		Практика: рассказ о своей семье с помощью конструкции This is my...		Групповая	Школа	Беседа
		Тема: Семейное древо.	4	Групповая	Школа	Беседа
25		Теория: члены семьи		Групповая	Школа	Беседа
26		Использование конструкций HAVE/HAS		Групповая	Школа	Беседа
27		Практика: создание схематичного изображения семейного древа.		Групповая	Школа	Наблюдение
28		Проектная работа		Групповая	Школа	Беседа
		Тема: Все про моих родных.	16			
29		Теория: Личные местоимения		Групповая	Школа	Беседа
30		Я и мои близкие		Групповая	Школа	Беседа
31		Состав предложений.		Групповая	Школа	Беседа
32		Состав предложений по образцу		Групповая	Школа	Беседа
33		Притяжательный падеж существительных		Групповая	Школа	Беседа
34		Множественное число существительных.		Групповая	Школа	Беседа
35		Множественные числа существительных. Исключения		Групповая	Школа	Беседа
36		Мир профессии.		Групповая	Школа	Беседа
37		Кем работают члены семьи. Использование слов с окончанием -er		Групповая	Школа	Беседа
38		Практика: рассказ об основных сведениях, о своих родных.		Групповая	Школа	Беседа

39			Кем бы я хотел стать		Групповая	Школа	Беседа
40			Конструкции would like/would not like		Групповая	Школа	Беседа
41			Конструкция What`s she?		Групповая	Школа	Беседа
42			Конструкция Who is she/he? How old is she/he?		Групповая	Школа	Беседа
43			Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слогах		Групповая	Школа	Беседа
44			Контроль: составление родословного древа My family tree с подписями на английском		Групповая	Школа	Наблюдение
Раздел 4. Как вкусно!				16			
			Тема: Я люблю...	8			
45			Теория: лексика по теме: фрукты		Групповая	Школа	Беседа
46			Теория: лексика по теме: овощи		Групповая	Школа	Беседа
47			Теория: напитки.		Групповая	Школа	Беседа
48			Правила чтения буквосочетаний th в предложениях		Групповая	Школа	Беседа
49			Конструкция favorite с притяжательными местоимениями...		Групповая	Школа	Беседа
50			Этикет.		Групповая	Школа	Беседа
51			Практика: рассказывать о моих и семейных предпочтениях в еде.		Групповая	Школа	Беседа
52			Проектная работа по теме «I like»		Групповая	Школа	Наблюдение
			Тема: Много еды.	4			
53			Правила чтения окончаний		Групповая	Школа	Беседа
54			Практика: употреблять названия продуктов во множественном числе.		Групповая	Школа	Беседа
55			Конструкция Can I have some...		Групповая	Школа	Беседа
56			Местоимения many/much, some, any.		Групповая	Школа	Беседа
			Тема: завтрак, обед, ужин.	4			
57			Теория: лексика по теме.		Групповая	Школа	Беседа
58			Практика: простое настоящее время, глаголы в 3 лице (have/has).		Групповая	Школа	Беседа
59			Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах.		Групповая	Школа	Беседа
60			Контроль: при помощи опор составить текст про любимые блюда.		Групповая	Школа	Наблюдение
Раздел 5. Любимые игрушки и где они живут.				20			
			Тема: Мои игрушки...	8			

61		Теория: лексика по теме: названия игрушек.		Групповая	Школа	Беседа
62		Правила чтения слов с буквосочетаниями wh		Групповая	Школа	Беседа
63		Притяжательные местоимения.		Групповая	Школа	Беседа
64		Правила использований личных и притяжательных местоимений		Групповая	Школа	Беседа
65		Выражения prefer с личными местоимениями		Групповая	Школа	Беседа
66		Описание предметов вокруг себя		Групповая	Школа	Беседа
67		Практика: называть свои игрушки ...		Групповая	Школа	Беседа
68		Описание игрушек друга, брата, сестры		Групповая	Школа	Беседа
		Тема: ...И где они живут.	6			
69		Теория: лексика по теме: мебель, обстановка.		Групповая	Школа	Беседа
70		Указательные местоимения в единственном и множественных числах		Групповая	Школа	Беседа
71		Употребление указательных местоимений this/that, these/those.		Групповая	Школа	Беседа
72		Предлоги места.		Групповая	Школа	Беседа
73		Практика: Описание местоположения игрушек в комнате, доме.		Групповая	Школа	Беседа
74		Употребление артиклей a/an, указательных местоимений this/that, these/ those.		Групповая	Школа	Беседа
		Тема: Чье это?	6			
75		Теория: вопросительное слово «чей, чья, чье», построение вопросов.		Групповая	Школа	Беседа
76		Практика: конструкции Whose is this ...?		Групповая	Школа	Беседа
77		Практика: конструкции It`s...		Групповая	Школа	Беседа
78		Чтение буквы Oo в открытом и закрытом слогах.		Групповая	Школа	Беседа
79		Стихи о любимых игрушках		Групповая	Школа	Беседа
80		Контроль: чтение стихов о любимых игрушках.		Групповая	Школа	Беседа
Раздел 6. Друзья человека.			16			
		Тема: Мои питомцы.	8			
81		Теория: лексика по теме животные: домашние		Групповая	Школа	Беседа

82		Теория: лексика по теме животные: дикие		Групповая	Школа	Беседа
83		Модальный глагол can.		Групповая	Школа	Беседа
84		Употребление глагола can not в предложениях		Групповая	Школа	Беседа
85		Состав предложений с использованием модального глагола		Групповая	Школа	Беседа
86		Использование исключения при образовании множественного числа существительных.		Групповая	Школа	Беседа
87		Практика: описание внешнего вида (Конструкция It has got...It can...)		Групповая	Школа	Беседа
88		Практика: описание характера (Конструкция It has got...It can...)		Групповая	Школа	Беседа
		Тема: Какие бывают животные.	8			
89		Теория: виды животных.		Групповая	Школа	Беседа
90		Умение описывать животных		Групповая	Школа	Беседа
91		Образование числительных		Групповая	Школа	Беседа
92		Счет от 20 до 50.		Групповая	Школа	Беседа
93		Порядковые числительные		Групповая	Школа	Беседа
94		Практика: рассказ о любом животном.		Групповая	Школа	Наблюдение
95		Контроль: при помощи опор составить текст-описание своего домашнего животного.		Групповая	Школа	Беседа
96		Игра «Назови животное по картинке»		Групповая	Школа	Наблюдение
Раздел 7. Дом и все, что в нем.			12			
97		Теория: лексика по теме: дом, названия комнат		Групповая	Школа	Беседа
98		Лексика по теме: обстановка комнат, мебели.		Групповая	Школа	Беседа
99		Лексика по теме: двор,сад		Групповая	Школа	Беседа
100		Конструкция I dream about		Групповая	Школа	Беседа
101		Разница между house home		Групповая	Школа	Беседа
102		Предлоги места.		Групповая	Школа	Беседа
103 104		Практика: описание местонахождения своего или к-л. предметов.		Групповая	Школа	Беседа
105		Буквосочетания и правила их чтения		Групповая	Школа	Беседа
106		Конструкции There is...		Групповая	Школа	Беседа
107		Конструкции There are...		Групповая	Школа	Беседа

108			Состав рассказа о доме мечты		Групповая	Школа	Беседа
109			Контроль: презентация творческого проекта «Дом моей мечты» (нарисовать, описать).		Групповая	Школа	Беседа
Раздел 8. На выходных.				16			
			Тема: Чем занимаешься?	8			
110			Теория: лексика по теме: хобби		Групповая	Школа	Беседа
111			Лексика по теме: свободное время, прогулки		Групповая	Школа	Беседа
112			Лексика по теме: одежда, занятия.		Групповая	Школа	Беседа
113			Настоящее простое время. Образование предложений		Групповая	Школа	Беседа
114			Настоящее продолженное время. Образование предложений		Групповая	Школа	Беседа
115			Практика: конструкция What are you doing? Are they sitting?		Групповая	Школа	Беседа
116			Употребление настоящего длительного времени.		Групповая	Школа	Беседа
117			Рисунок «Что я делаю сейчас»		Групповая	Школа	Наблюдение
			Тема: Идем гулять!	8			
118			Теория: лексика по теме: занятия на природе		Групповая	Школа	Беседа
119			Лексика по теме на прогулке		Групповая	Школа	Беседа
120			Что сейчас делает ваш друг/сосед		Групповая	Школа	Беседа
121			Описание природы		Групповая	Школа	Беседа
122			Предлоги места и времени		Групповая	Школа	Беседа
123			Практика: описание времяпровождения на прогулке		Групповая	Школа	Беседа
124			Разбор правильных и неправильных глаголов		Групповая	Школа	Беседа
125			Контроль: составление текста «О чем я мечтаю» (о том, как бы хотелось провести выходной, с использованием Present Continuous).		Групповая	Школа	Беседа
Раздел 9. Как время летит!				12			
126			Теория: лексика по теме: год, время года		Групповая	Школа	Беседа
127			Лексика по теме: месяцы		Групповая	Школа	Беседа
128			Лексика по теме дни недели.		Групповая	Школа	Беседа
129			Употребление конструкции I was born		Групповая	Школа	Беседа
130			Развитие навыков чтения		Групповая	Школа	Беседа
131			Игра в слова		Групповая	Школа	Наблюдение

							ние
132			Распорядок дня		Групповая	Школа	Беседа
133			Практика: описание своих ежедневных дел.		Групповая	Школа	Беседа
134			Употребление предлогов времени.		Групповая	Школа	Беседа
135			Определение времени по часам.		Групповая	Школа	Беседа
136			Конструкция It`s ... o`clock.		Групповая	Школа	Беседа
137			Контроль: составление примерного расписания (распорядка дня).		Групповая	Школа	Беседа
Раздел 10. Снова в путь!				8			
138			Теория: ознакомление с англоязычными странами (США, Канада)		Групповая	Школа	Беседа
139			Ознакомление с достопримечательностями и традициями англоязычных стран		Групповая	Школа	Беседа
140			Виртуальное путешествие.		Групповая	Школа	Беседа
141			Выражения I want to see / I want to visit...		Групповая	Школа	Беседа
142			Практика: выразить свои желания с помощью конструкции I want to see		Групповая	Школа	Беседа
143			Практика: выразить свои желания с помощью конструкции I want to visit...		Групповая	Школа	Беседа
144			Контроль: поделиться своими желаниями о месте, где хотел бы побывать (устно).		Групповая	Школа	Беседа
144			Подведение итогов		Групповая	ЦДТ	Беседа

Раздел программы «Воспитание»

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок, театральных постановок ;
- воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Беседа «Правила поведения и безопасности учащихся»	Сентябрь	Беседа в рамках кружка	Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества, ответственного и бережного отношения
2	Беседа «Будем знакомы», провести собеседование с вновь поступившими в кружок	Сентябрь-октябрь	Беседа в рамках кружках	Проявление общительности и доброжелательности друг к друг
3	Беседа «Праздничные будни»	Сентябрь-мая	Беседа в рамках кружка, презентации	Воспитание толерантного отношения к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
4	Беседа «Права и	ноябрь	Беседа в	Ознакомление детей

	обязанности ребенка» (20 ноября- 20ноября- Всемирный день ребенка)		рамках кружках	с конвенцией о правах ребенка. Развитие уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности
5	Беседа «Моя - любимая мама»	Ноябрь, март	Беседа в рамках кружка, презентация	Укрепление отношений между мамой и ребенком. Приобщение к общечеловеческим ценностям.
6	Рассказ «Желания для деда Мороза»	декабрь	Беседа в рамках кружка, постановка театральной сценки	Обеспечивание связи школы с семьей. Умение работать в паре и коллективе
7	Беседа «Рождественская елка»	январь	Беседа в рамках кружка	Прививание навыков самостоятельной работы.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Для занятий необходим кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный необходимым оборудованием.

Столы преподавателя, учащихся, шкафы, доска, мел и стеллажи для хранения наглядных пособий.

При переходе на дистанционное обучение: компьютер, ноутбук или планшет, подключение к интернету.

Кадровое обеспечение: для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело знающий английский язык, имеющий педагогическое и творческое отношение к образовательному процессу.

Педагог должен иметь соответствующее образование: педагогическое. Личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

Формы аттестации

Контроль детей проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы и творческие работы (мини проекты).

Оценочные материалы

Согласно Положению об аттестации обучающихся детских творческих объединений МАУДО ЦДТ ст. Спокойной в Центре проводится вводный, промежуточный и итоговый мониторинг обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) воспитанниками объединения «Увлекательный английский». Задания для проведения вводной, промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей в группе.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- результаты промежуточного тестирования на предмет усвоения материала;
- защита проектов;
- участие воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конкурсах);
- решение задач поискового характера;
- активность обучающихся на занятиях.

Формы аттестации: опрос, тестирование, самостоятельная работа, презентация творческих работ, защита проектов, инсценирование сказок.

Методические материалы

1. Учебно-иллюстративный материал:

- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка книг;

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий.

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

Список литературы

Лучшие английские сказки. / адапт. текста, сост. коммент. и слов Е.А. Лебедевой, Москва: ООО «Издательство АСТ», 2021 -128 с.:ил.

Английский с нуля. / С.А. Матвеев. Москва: ООО «Издательство АСТ», 2023 - 368 с.:ил.

Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов /Н.Шутюк -М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2014. -12 с.:ил.

Английский язык в сказках. Три поросенка. /Н.Шутюк -М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2014. -12 с.:ил

Вербицкая, М. Е., Шишкова, И. А., Английский для малышей. / Под редакцией Н. А. Бонк, Книга для родителей и преподавателей. – М: АОЗТ «Издательство Рученькина», 2012 г.

Верещагина, И.Н. Английский язык – Учебник для 1 класса для школ с углубленным изучением английского языка. – 2010, 11- е издание.

Верхогляд,В.А. Английские стихи для детей:Кн.для чтения на англ. Яз. В младших классах. /В.А. Верхогляд- М.: 2010. -12 с.; ил.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. –Стандарты второго поколения.

Захарченко, И. А. Начнем учить английский, Ростов Н/Д: Издательство Ростовского государственного педагогического университета 2011.

Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: 2010-2012г.

Кулиш В.Г., Занимательный английский для детей. Сказки, загадки , увлекательные истории. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.

Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.

Крижановская, Т. В. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2012.

Пучкова,Ю.Я. Игры на уроках английского языка : Метод. пособие / Ю.Я. Пучкова –М. : ООО « Издательство Астрель» , 2012.-78с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. М.: «Просвещение» ,2011. 176с.

Для подготовки материалов к занятиям используется Интернет-ресурс:

<https://www.novakid.ru/> - сайт «Английский для детей»;

<http://englishforme.ucoz.ru/> - сайт «Английский язык для детей и их родителей»;

<https://eng-game.foxford.ru/> - Бесплатная игра-тренажер по английскому языку

<http://videouroki.net> - портал «Видеоуроки в сети Интернет»

<https://solncesvet.ru/> - международный педагогический портал «Солнечный свет»