

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
	Введение	3
1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	17
2.3.	Условия реализации программы	19
2.4.	Формы аттестации	20
2.5.	Оценочные материалы	21
2.6.	Методические материалы	21
2.7.	Список литературы	22
2.7.1	Список литературы для педагога	22
2.7.2	Список литературы для детей	23

Введение.

Природа - это единственная книга,
каждая страница которой
полна глубокого содержания.
И.В. Гёте

При всем многообразии разработанных программ (стратегий) экологического образования сторонники различных точек зрения едины в отношении необходимости формирования и развития экологической культуры детей. То есть учить ребенка не только замечать, распознавать красоту Природы, но и, пропустив ее через себя, накапливать в глубине своей юной и чистой души.

Современный ребенок, невольно оторван от природы, но в то же время он тянется к ней, проявляет интерес к животному и растительному миру своей страны и родного края. Это стремление необходимо поддерживать в каждом конкретном ребенке, включая в процесс дополнительного образования такие формы организации образовательного процесса, как исследовательская, проектная деятельность, создавая условия для его экологического воспитания.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в развитии личности ребенка. Анализ теоретической методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования свидетельствует о необходимости совершенствования системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Тропинка в природу» (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 года.

Программа «Тропинка в природу» имеет *естественнонаучную направленность* и направлена на получение знаний и воспитание экологической культуры, умений практического характера, что позволит внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Новизна программы заключается в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятие художественным творчеством. Закрепляя теоретический материал, применяются методы, позволяющие максимально использовать практическую деятельность, учащиеся по данной теме выполняют творческие работы (аппликации, поделки из семян, панно из бумаги и т.д.). Природа – лучший учитель и могучий источник познания. Важная роль в изучении программного материала отводится взаимодействию детей с природой (экскурсии в природу, заготовка природного материала, наблюдения, экологические акции и т.д.).

Актуальность программы заключается в необходимости экологического воспитания детей (посредством приобщения к миру прекрасного). Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, обмеление и заиливание малых рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – все это происходит без контроля общественности.

И уж, наверное, всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту. Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть учреждение дополнительного образования, учащиеся которого могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды.

Кроме этого актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в школьных образовательных программах. На занятиях в школе дети знакомятся с природой (биологией), причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Знания, полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов, в их повседневной жизни: знания о жизнедеятельности растений и животных, о связях их с окружающей средой; общение с окружающей природой. Занятия по данной дополнительной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности. Поэтому важно научить ребенка, ориентироваться в окружающем мире; формировать активную жизненную позицию; окружать ребенка атмосферой постоянных открытий.

Отличительная особенность программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды. Большое внимание уделяется игре, как одной из эффективных форм передачи и усвоения

информации. Занятия сочетаются с обучением приемам художественного творчества, где ребята рисуют, изготавливают аппликации, поделки, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы.

Обучение предусматривает получение знаний не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят.

Адресат программы. Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 9-11 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

Дети 9-11 лет: отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны.

Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Уровень программы, объём и сроки реализации. Программа реализуется на базовом уровне. Объём программы - 144 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения - очная. Форма организации деятельности - групповая.

Режим занятий. Группа занимается 2 раза в неделю по 2 часа в день.

Продолжительность учебного часа 45 минут и 15 минут на отдых, физминутки.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по данной программе включают разные формы и методы обучения - беседа, экскурсии, игры - путешествия, викторины, игровые программы, творческие мастерские, открытые занятия.

Состав группы постоянный, занятия в объединении – групповые. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, обсуждений, рассказа, диспута, просмотров учебно-познавательных фильмов, дидактических игр, презентаций, иллюстраций. Занятия могут проводиться как в природе, так и в кабинете, в зависимости от целей практических занятий.

На практических занятиях – работа с дидактическим материалом, изготовление поделок из природного материала и использованной упаковки, рисование, раскрашивание, лепка, аппликация, монтирование коллажа с использованием различных материалов, чтение экологических рассказов и экологических сказок.

Как наглядный материал применяются экологические рисунки и картинки, презентации, видеоматериалы.

В объединении могут обучаться дети без специальной подготовки, но желающие изучать законы природы, жизнь растений и животных, научиться видеть красоту природы, охранять ее, беречь, разумно использовать, сопереживать всему живому. Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного пола, рекомендуется комплектовать разновозрастные группы. Состав группы – 10 человек. Важными показателями детского развития в данном возрасте являются проявление любознательности и инициативности. Данная программа учитывает психологические особенности младшего школьного возраста и выстроена в соответствии с ним.

Формы проведения занятий: игра, сказка, практическая, путешествие, презентация, конкурс.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ экологической грамотности учащихся посредством приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и элементарной исследовательской деятельности.

Программа ставит следующие *задачи*:

Предметные:

- способствовать формированию основ экологической культуры в процессе ознакомления учащихся с окружающим миром через практическую деятельность, опыты и работу с дидактическим материалом;
- познакомить с особенностями разных видов природного материала;

- научить технологии изготовления поделок с использованием природных материалов;
- расширить представления детей об окружающем мире.

Метапредметные:

- развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру растений;
- развивать образное, абстрактное, творческое мышление, пространственное воображение, фантазию;
- выявлять и развивать художественные способности: художественное мышление, композиционное и пространственное видение, образное представление,
- восприятие цвета и др.

Личностные:

- воспитывать у учащихся чувство долга, любви к природе, умение беречь и охранять природу родного края;
- формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, умение выстраивать дружелюбные взаимоотношения в коллективе;
- привить элементарные правила нравственного поведения в мире природы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная беседа. Техника безопасности жизни детей.	2	2		Опрос, беседа, игра
2	Важная экология Охрана природы	12	4	8	Опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания, наблюдение, выставка работ
3	Интересная ботаника. Растительный мир.	18	8	10	Наблюдение, беседа, практические задания.
4	Удивительная зоология.	18	8	10	Беседа с элементами

	Животный мир.				опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
5	Загадочная микробиологи. Мир микробов.	10	6	4	Викторина, практические задания
6	Увлекательная ихт иология. Мир рыб.	14	6	8	Опроса, викторина, выставка
7	Познавательная фенология Сезонные изменения в природе.	12	6	6	Опрос, игра индивидуальные творческие задания
8	Удивительная энтомология Мир насекомых	8	2	6	Беседа с элементами опроса, викторина, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
9	Удивительная орнитология Мир птиц	14	8	6	Беседа с элементами опроса, викторина, практические задания,
10	Интересная микология Грибное царство	12	6	6	Беседа с элементами опроса, выставка
11	Интересная география. Наша планета Земля.	22	12	10	Опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания выставка работ
12	Итоговое занятие	2	2		Тест, опрос.

Итого:	144	68	76	
--------	-----	----	----	--

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с объединением. Игровая программа «Давайте познакомимся!».

Тема 2. Важная экология. Охрана природы.

Теория: Экологические проблемы Московской области. Экологическая ситуация в городе Наро-Фоминске. Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира. Красная книга Московской области.

Практика: Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города». Выполнение поделок из бытовых отходов. Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических плакатов.

Тема 3. Интересная ботаника Мир растений.

Теория: Многообразие растений. Растения Московской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Практика: Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». «Раскрасить цветок», «Семена». Экскурсия в парк «Растения нашего края».

Тема 4. Удивительная зоология. Мир животных.

Теория: Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Московской области.

Практика: Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных». Составление фотоальбома «Животные Московской области».

Тема 5. Загадочная микробиология Мир микробов.

Теория: Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

Практика: Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба». «Как спастись от микробов», «Йог и вода грязная и чистая». «Как растут разные микробы», «Почему зубы крепкие и здоровые» Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые».

Тема 6. Увлекательная ихтиология. Мир рыб.

Теория: Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.

Практика: Просмотр видеофильма «Подводный мир». Моделирование аквариума. Изготовление простейшего оборудования для аквариума – компрессора, искусственного освещения, сачка. Выставки рисунков «Подводный мир». Викторина «Обитатели аквариума». Мини-проект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме».

Тема 7. Познавательная фенология. Сезонные изменения в природе.

Теория: Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.

Практика: Просмотр фильма «Сезонные изменения в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

Тема 8. Удивительная энтомология. Мир насекомых.

Теория: Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых. Насекомые Московской области.

Практика: Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых» Опыты «Муравьиная дорога», «Спасатели». Проектирование макета улья. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений. Викторина «Мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых». Работа с коллекциями насекомых.

Тема 9. Удивительная орнитология. Мир птиц.

Теория: Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора. Птицы Московской области.

Практика: Практические работы «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу». Просмотр фильма «Многообразие птиц». Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего края». Акции «Кормушка для птиц».

Тема 10. Интересная микология. Грибное царство.

Теория: Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

Практика: Просмотр фильма «Грибы». Творческая мастерская «Грибное лукошко».

Тема 11. Интересная география. Наша планета Земля.

Теория: Представление о форме Земли в древности. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Строение Земли. Возникновение гор. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Материки и части света.

Практика: Просмотр видеофильма «А земля-то круглая» Изготовление модели Земли из цветного пластилина. Практическая работа мастерская «Древние инструменты в географии», «Календарь природы». Практические задания «Работа с глобусом». Просмотр презентаций, «Какие бывают глобусы», «Загадки природы», «Путешествие по материкам». Проведение опытов ««Вулканы». «Гейзеры».

Тема 12. Итоговое занятие. Подведение итогов года.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся

- познакомятся с окружающим миром через практическую деятельность и работу с дидактическим материалом;
- познакомятся с различным природным материалом;
- научатся технологии изготовления поделок с использованием природных материалов;
- расширят представление об окружающем мире.

Метапредметные:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в пособиях;
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим учебные действия;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Личностные:

Учащиеся:

- научатся ответственному отношению к окружающей среде;
- убедятся в ценности взаимовыручки, поддержания доброжелательной обстановки в коллективе;
- овладеют навыками коллективной трудовой деятельности;
- увидят и почувствуют красоту природы и её разнообразие.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график.

Таблица 2

№ п/п	Тема	Форма занятий	Кол-во часов			Дата
			всего	теория	практика	
Тема 1. Вводное занятие			2	2		
1	Вводное занятие	занятие – знакомство	2			
Тема 2. Важная экология. Охрана природы.			12	4	8	
2	Экологические проблемы Краснодарского края.	занятие – презентация	2	2		
3	Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических плакатов.	практическое занятие	2		2	
4	Акция «Зеленая Россия».	практическое занятие	2		2	
5	Охрана растительного и животного мира. Красная книга Краснодарского края. Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города».	занятие – презентация	2	2		
6	Бытовые отходы. Применение мусора. Выполнение поделок из бытовых отходов.	практическое занятие	2		2	
7	Бытовые отходы. Применение мусора. Выполнение поделок из бытовых отходов.	практическое занятие	2		2	
Тема 3. Интересная ботаника. Растительный мир.			18	8	10	

8	Значение растений.	занятие-презентация	2	2		
9	Экскурсия в парк «Растения нашего края».	практическое занятие	2		2	
10	Роль света в жизни растений.	занятие-игра	2	2		
11	Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». «Раскрасить цветок», «Семена».	практическое занятие	2		2	
12	Удивительные растения.	практическое занятие	2		2	
13	Растения долгожители	занятие-презентация	2	2		
14	Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.		2	2		
15	Экскурсия в парк		2		2	
16	Что растёт в лесу. Тема 4. Удивительная зоология. Животный мир.		2		2	
			18	8	10	
17	Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни.	Занятие-беседа.	2	2		
18	Легенды и факты о животных. Просмотр фильма «Мир животных».	занятие-презентация	2	2		
19	Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы.	занятие-презентация	2		2	
20	Животные Краснодарского края.	занятие-игра	2		2	
21	Домашние животные. Уход за ними.	занятие-игра	2		2	

22	Кавказский природный биосферный заповедник.	занятие-презентация	2	2		
23	Представление о далеком прошлом. Динозавры удивительные животные прошлого.	занятие-презентация	2	2		
24	Викторина «Всё о животных».		2		2	
25	Составление фото-альбома «Животные Краснодарского края». Тема 5. Загадочная микробиология. Мир микробов.	конкурс рисунков	2		2	
26	Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы.	занятие-презентация	2	2		
27	Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.	занятие-презентация	2	2		
28	Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые»	практическое занятие	2		2	
29	Презентация «Как выглядят микробы».	занятие-презентация	2	2		
30	Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба». «Как спастись от микробов», «Йог и вода грязная и чистая». «Как растут разные микробы», «Почему зубы крепкие и здоровые».	практическое занятие	2		2	
Тема 6. Увлекательная ихтиология. Мир рыб.			14	6	8	
31	Многообразие рыб. Внешнее	занятие-презентация	2	2		

	и внутреннее строение рыб.					
32	Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения.	занятие-игра	2		2	
33	Просмотр видеофильма «Подводный мир». Выставки рисунков «Подводный мир».	занятие-презентация	2	2		
34	Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Викторина «Обитатели аквариума».	практическое занятие	2		2	
35	Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.	занятие-презентация	2	2		
36	Моделирование аквариума. Изготовление простейшего оборудования для аквариума – компрессора, искусственного освещения, сачка.	практическое занятие	2		2	
37	Мини-проект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме».	практическое занятие	2		2	
Тема 7. Познавательная фенология. Сезонные изменения в природе.			12	6	6	
38	Сезонные изменения в жизни растений и животных: миграции, перелеты,	занятие-презентация	2	2		

	спячка, оцепенение, листопад, покой.					
39	Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.	занятие-презентация	2	2		
40	Просмотр фильма «Сезонные изменения в природе и жизни людей».	занятие-презентация	2	2		
41	Работа с календарем фенологических изменений в природе.	практическое занятие	2		2	
42	Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями.	практическое занятие	2		2	
43	Конкурс рисунков «Мое любимое время года»	практическое занятие	2		2	
Тема 8. Удивительная энтомология. Мир насекомых.			8	2	6	
44	Многообразие и значение насекомых в природе. Конкурс рисунков «В мире насекомых».	практическое занятие	2		2	
45	Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Зарисовки и строения насекомых в дневник наблюдений.	практическое занятие	2		2	
46	«Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Викторина «Мир насекомых».	занятие-презентация	2	2		
47	Опыты «Муравьиная дорога», «Спасатели». Проектирование макета улья.	практическое занятие	2		2	
Тема 9. Удивительная орнитология. Мир птиц.			14	8	6	
48	Многообразие птиц. Особенности строения птиц.	занятие-презентация	2	2		

49	Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Просмотр фильма «Многообразие птиц».	занятие-презентация	2	2		
50	Среда обитания птиц. Птицы леса. Роль птиц в жизни человека. Лесные доктора.	занятие – игра	2		2	
51	Водоплавающие птицы.	занятие – игра	2	2		
52	Хищные птицы.	занятие – игра	2	2		
53	Практическая работа «Определи место обитания птиц по внешнему виду». «Определение птиц по голосу».	занятие – игра	2		2	
54	Акции «Кормушка для птиц».	практическое занятие	2		2	
Тема 10. Интересная микология. Грибное царство.			12	6	6	
55	Разнообразие грибов и строение.	занятие-презентация	2	2		
56	Различие наиболее распространенных съедобных грибов. Просмотр фильма «Грибы».	занятие-презентация	2	2		
57	Различие наиболее распространенных несъедобных и ложных грибов.	занятие-презентация	2	2		
58	Творческая мастерская «Грибное лукошко».	практическое занятие	2		2	
59	Творческая мастерская «Грибное лукошко».	практическое занятие	2		2	
60	Составление схемы «Безопасный путь».	занятие – игра	2		2	
Тема 11. Интересная география. Наша планета Земля.			22	12	10	

61	Представление о форме Земли в древности. Просмотр видеофильма «А земля-то круглая».	Занятие-презентация	2	2		
62	Практическая работа мастерская «Древние инструменты в географии».	Занятие – игра	2		2	
63	Просмотр презентации, «Какие бывают глобусы». Практические задания «Работа с глобусом».	Занятие-презентация	2	2		
64	Форма и размеры Земли. Движения Земли.	Занятие-презентация	2	2		
65	Изготовление модели Земли.	Практическое занятие	2		2	
66	Изготовление модели Земли.	Практическое занятие	2		2	
67	Изготовление модели Земли.	Практическое занятие	2		2	
68	Просмотр презентации «Путешествие по материкам».	Занятие-презентация	2	2		
69	Вулканы, гейзеры, горячие источники.	Занятие-презентация	2	2		
70	Землетрясения.	Занятие-презентация	2	2		
71	Проведение опытов «Вулканы». «Гейзеры».	практическое занятие	2		2	
	Тема 12. Итоговое занятие.		2	2		
72	Итоговое занятие.	занятие – игра	2	2		

2.2. Раздел программы « Воспитание»

Воспитание –деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Главная цель воспитания кружковцев – воспитание активной , творческой личности, готовой к успешной самореализации, формирование гармонично развитой высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Принимая во внимание цель воспитания, определены следующие **задачи:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Для реализации воспитательных задач программа «Тропинка в природу» выделяет следующие **направления работы:**

- познавательное (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно-развлекательное (праздники, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (посадка растений, подкормка птиц);
- исследовательское (экскурсии, наблюдения, опыты).

А также направления деятельности по охране окружающей среды: нравственное (воспитание ответственности, воли, целеустремлённости); эмоциональное (развитие отношения к природе как универсальной ценности); интеллектуальное (развитие способности к анализу экологических ситуаций).

Для того чтобы сформировать и сплотить коллектив следует осуществлять целенаправленную, комплексную, последовательную методическую работу, которая будет отвечать задачам воспитания. Основным инструментом формирования личности ребенка в образовательном учреждении выступает кружковая деятельность которая является комплексным процессом, возможным в условиях взаимопомощи, взаимопонимания.

Примерный план работы с учащимися на учебный год.

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Форма проведения
1	Гражданско-патриотическое	Знай и соблюдай ПДД	сентябрь	Беседа
2	Художественно-эстетическое	Будем знакомы	сентябрь	Беседа игровая программа
3	Духовно-нравственное	Люди, которые нас окружают	Октябрь	Беседа
4	Воспитание познавательных интересов	Значение моего имени	октябрь	Беседа
5	Гражданско-патриотическое	День народного единства	ноябрь	Конкурс рисунков беседа
6	Гражданско-патриотическое	Огонь – друг и враг человека.	ноябрь	Презентация Конкурс рисунка

7	Трудовое	Мастерская Деда Мороза.	декабрь	Конкурсная программа
8	Гражданско-патриотическое	«Готовность 01!»	декабрь	Игра-викторина
9	Духовно-нравственное	«Коляда, коляда отворяй ворота»	январь	Игровая программа
10	Духовно-нравственное	«Что мы испытываем, когда нам говорят вежливые слова»	январь	Беседа
11	Работа по профилактике вредных привычек	Профилактика вирусных инфекций. Витамины.	февраль	Беседа
12	Духовно-нравственное	Масленица.	февраль	Игровая программа
13	Художественно-эстетическое	Подарок своими руками ко дню 8 марта	март	Конкурс рисунков и поделок
14	Духовно-нравственное	Честность и обман	март	Беседа
15	Гражданско-патриотическое	«Поехали!» Путь к звёздам»	апрель	Игра путешествие, конкурс рисунков
16	Духовно-нравственное	Спешите творить добро	апрель	Беседа
17	Гражданско-патриотическое	Георгиевская лента	май	Акция
18	Экологическое	Будь природе другом	май	Акция

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации данной программы необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого помещения, парт и стульев по количеству обучающихся.

Освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы

для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются книги, журналы, компьютерные презентации, наглядные пособия, раздаточный материал.

Все этапы обучения обеспечены дидактическим материалом, иллюстрациями, фото и видео материалом.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- ножницы;
- бумага ксероксная;
- бумага цветная, картон;
- карандаши простые;
- краски, гуашь;
- клей ПВА;
- настольные игры;
- кисти для рисования.

Кадровое обеспечение программы. Педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в предметных областях и умеющий вести занятия по дополнительному образованию.

2.4. Формы аттестации

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы.

Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Итоговая аттестация учащихся проводится как оценка результатов за

учебный год по окончании срока реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Контроль успеваемости учащихся проводится с целью установления фактического уровня предметных результатов, метапредметных и личностных. Формой текущего контроля является: тестирование, викторина, опрос, наблюдение.

Критерии оценки результативности образовательного процесса разработаны таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех видов результативности: высокий, средний, низкий.

2.5. Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, разработаны по темам и представлены в содержании программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Диагностические методики, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов по каждой пройденной теме программы «Тропинка в природу».

2.6. Методические материалы

Методы обучения, используемые в процессе обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой.

Технологии, используемые на занятиях:

- технология коммуникативного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология дифференцированного обучения;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Формы организации учебного занятия:

- игра;
- конкурс;
- сказка;
- инсценировка;
- презентация;
- сюрприз.

Методическое обеспечение:

Эффективность обучения данной программы зависит от способов организации занятий, поэтому включены разные формы.

1. Проведение занятий теоретического характера в учебных кабинетах.
2. Проведение экскурсий в лес, на водоем, по улицам родного поселка.
3. Дидактические, подвижные и сюжетные игры с экологическим содержанием.
4. Изобразительная деятельность: рисование объектов природы разными способами и разными изобразительными средствами.
5. Проведение практических работ: посадка семян и уход за всходами; Подготовка почвы для посадки комнатных растений; опыты с водой, почвой, и растениями.
6. Тестирование, анкетирование.
7. Викторины.
8. Проектная деятельность: составление рефератов на заданную тему.
9. Упражнения по аналогу.
10. Рассказ, беседа, объяснения, пересказ, инструктаж, демонстрация наглядности, способов действий и др.
11. Чтение учебных текстов.
12. Итоговое занятие в виде праздника, олимпиады, КВН, «Поле чудес»

Алгоритм учебного занятия:

1. *Организационный момент:*
 - создание мотива;
 - понимание и постановка целей и задач детьми.
2. *Основная часть:*
 - изложение нового материала, - усвоение новых знаний,
 - планирование и выполнение действий, приемов, способов.
3. *Итог занятия:*
 - подведение итогов занятия; рефлексия.

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога

1. О чем говорят названия растений. - М.: Агропромиздат, 1986.
2. Мартынов С. Удивительное рядом. - М.: Лениздат, 1983.
3. Новиков Ю.В. Природа и человек. - М.: Просвещение, 1991.
4. Балбышев И.Н. Родная природа. - М.: Лениздат, 1975.

5. Ивантер Э.В. Млекопитающие. - М.: Петрозаводск, 1974

2.7.2. Список литературы для детей

1. Петров В.В. Лес и его жизнь: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1986.
2. Криштопа А.Н. Ядовитые позвоночные животные Краснодарского края: справочные материалы к курсу «Кубановедение» / А. Н. Криштопа, К.П. Казарян.
– М.: Краснодар; Традиция, 2010.
3. Красная книга Краснодарского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Краснодарское книжное издательство, 1994.

