

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ СПОКОЙНОЙ

Принята на заседании
педагогического совета МАУДО ЦДТ
ст.Спокойной
от «29» 05 2026 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
И.о. директора МАУДО ЦДТ
ст.Спокойной
Н.С. Мкртумян
«29» 05 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МАУДО ЦДТ СТАНИЦЫ СПОКОЙНОЙ
НА 2026-2027 ГОД

Авторы–составители:

Педагог - организатор

Гончарова Александра Ивановна

ст. Спокойная 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
II	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАУДО ЦДТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2	Пояснительная записка. Актуальность. Педагогическая целесообразность.	5 6 9
3	Принципы воспитательной программы	10
4	Комплекс основных характеристик воспитательной работы	11
III.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
3.1	Цель программы	14
3.2	Задачи программы	14
IV.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Инвариантные модули		
1	Модуль «Руководство детским объединением»	17
2.	Модуль «Учебное занятие»	18
3	Модуль «Самоуправление»	21
4	Модуль «Профориентация»	21
5	Модуль «Работа с родителями»	22
6	Содержание	30
7	Приложение	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа воспитания МАУДО ЦДТ на 2026-2027 годы
Полное Наименование организации, форма собственности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Форма собственности – муниципальная
Наименование субъекта РФ	Краснодарский край, Отрадненский район, станица Спокойная
Направленность программы	Воспитательная
Целевая группа	Дети в возрасте 7 - 17 лет
Нормативно-правовые документы	Программа разработана на основе действующего законодательства в области образования: 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившие в силу с 01.01.2026), 2.Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», 3.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 4.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями), 6. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", 7. Устав МАУДО ЦДТ ст. Спокойной утвержден постановлением администрации муниципального образования Отрадненский район от 21.09.2015г., №538. Принят общим собранием трудового коллектива, 22.09.2015 г, 8. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

	9.Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей), 10.Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных модулей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ», 11.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – СанПиН 2.4.2.386-15. утвержденные Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, п 4.18. Гл.IV «Требования к зданию и оборудованию помещений» определены в СанПин 2.4.4.3172-14.
Предполагаемый социальный эффект	1. Формирование социальной компетентности, а также развитие «жизненных компетенций» 2. Повышение социальной успешности, уверенности в своих силах и талантах (в результате участия в разнообразных видах и формах деятельности); 3. Профориентация; 4. Мотивация к творческой деятельности. Создание воспитательной среды для формирования и развития личности ребёнка в будущем.
Механизм оценки эффективности реализации программы	<u>сравнительных результатов участия в различных видах деятельности:</u> -(творческие и исследовательские работы; достижения, участие в выставках, конкурсах, проектах;) -личностный рост обучающихся. Применяются методы: тестирование, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ, беседа. -на основании количественного и качественного анализа данных.
Реализационно – целевой критерий	1) Программированный (плановый) характер воспитательной работы; - конкретные задачи по реализации целей воспитания с обучающимися; - целеустремленность и последовательность в достижении результатов воспитательной работы;

	- системный характер организации воспитательной работы как процесса; - комплексный подход в формировании личностных качеств, в том числе нравственных и патриотических; - дифференцированный подход в воспитании различных категорий, обучающихся с учетом их возраста, особенностей, интересов, устремлений и т.д; - оптимизация содержания, форм, методов и средств воспитательной работы; - определение и обоснование направлений воспитательной работы и повышения её эффективности; индивидуальный подход в воспитательной работе с молодёжью.
Количественные индикаторы	Качественные индикаторы: 1. Уровень подготовленности и результативности воспитательной работы (высокий, средний, низкий); 2. Уровень организационно-методического обеспечения воспитательной работы (высокий, средний, низкий); 3. Уровень подготовленности и профессиональной компетентности организаторов и руководителей (субъектов) воспитательной работы (высокий, средний, низкий), в том числе и по военно-патриотическому воспитанию молодёжи; 4. Процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера (высокий, средний, низкий); 5. Степень удовлетворенности руководителей и организаторов (субъектов) воспитательной работы и ее основными результатами (высокая, средняя, низкая); 6. Оценка независимыми экспертами результатов воспитательной работы (в баллах), в том числе по военно-патриотическому воспитанию

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» поставил новые задачи по организации воспитания в образовательных организациях: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми, свою специфику. В дополнительном образовании воспитание основывается на сотрудничестве и взаимном уважении детей, подростков и педагогов. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, осязаемы, реальны, здесь ребёнок успешен в любом виде деятельности. Воспитательный процесс в дополнительном образовании, идет непрерывно, охватывая не только внеурочную деятельность, но и всю образовательную среду. Все это позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творческую активность и усиливает воспитательный эффект. Поэтому в наших учреждениях очень важно правильно спланировать воспитательную работу, ведь для этого здесь созданы все условия.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012 года-273,

ст. 2, п. 2).

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества станице Спокойной, находится в
Отраденском районе, станице Спокойной

В комнатах школьника (далее по тексту к/ш) проводятся занятия по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам разной направленности. Руководят комнатами школьника педагоги-организаторы по месту жительства, организуя с обучающимися клубную работу. В каждом филиале есть свой детский актив и родительский совет.

Еще одним структурным подразделением нашего учреждения является Школа юного художника (ШЮХ), которое развивает у детей художественные способности и занимается

предпрофильной подготовкой, готовит детей для поступления в ВУЗы по профилю обучения.

В нашем учреждении функционирует Ресурсный центр по профилактической работе с подростками и их семьями. Программа и методики Центра специально направлены на профилактику социально-значимых заболеваний и применения психо-активных веществ.

Ежегодно для подростков-волонтеров проводятся выездные профильные смены «Равный-Равному» с целью обучения профилактической работе в среде сверстников. Силами волонтеров 26 июня, во Всемирный День борьбы с незаконным оборотом и распространением наркотиков проводится мероприятие «Альтернатива», которое сочетает в себе профилактические формы

работы с подростками и альтернативные виды досуга для молодёжи.

Наше учреждение целенаправленно и комплексно подходит к вопросам патриотического воспитания детей:

реализация проекта для обучающихся «Мужеству верность храня!», деятельность в рамках проекта проходит поэтапно через участие в акциях:

«Письмо Фронтовику», «Весточка с фронта», «Героические страницы моей семьи», «Ордена и медали – история доблести и славы российского солдата», «Читаем вместе о войне»;

Организация конкурсов: «Дети войны», «По страницам семейного альбома»;

-проведение фестивалей «Национальных культур», «Песня в солдатской шинели», «Сыны Отечества», «Великие сражения России», который с 2021 года стал носить статус муниципального конкурса-фестиваля; экскурсии в «Комнату боевой славы», «Наша Малая Родина» (исторические места, связанные с историей кубанского казачества).

Актуальность

В свете сегодняшнего времени, модернизации системы общего образования, формирования нового воспитательно-образовательного пространства для обеспечения духовно-нравственного становления подрастающего поколения и подготовки обучающихся к жизненному определению, самостоятельному выбору. А также, учитывая ресурсную базу МАУДО ЦДТ, условия, возможности, традиции ЦДТ, для реализации программы воспитания, хочется подчеркнуть актуальность этого проекта для нашего учреждения в системе дополнительного образования.

Учреждения дополнительного образования участвуют в реализации федерального проекта

«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладают уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды.

МАУДО ЦДТ имеет очень большой воспитательный потенциал:

-Преемственность воспитательной деятельности - система определенных последовательных воспитательных мер, т.е. систематизация той работы, которая уже ведется в нашем учреждении.

-Создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого обучающегося, приобретение «жестких, профессиональных навыков»;

-Формирование «мягких, социальных навыков», воспитание личности, готовой к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира;

-Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих, общеобразовательных программ через определение ценностно-смысловых ориентиров в содержании обучения.

-Вовлечение обучающихся в разнообразные виды и формы деятельности по приоритетным направленностям деятельности:

- 1.художественной;
- 2.социально-гуманитарной;
- 3.физкультурно-спортивной;
- 4.туристско-краеведческой;
- 5.технической;
- 6.естественно-научной

Обобщая, хочется подчеркнуть: «Воспитание должно рассматриваться как приоритетная составляющая процесса дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей «дает им в руки» прикладные знания, умения и навыки, поэтому именно воспитание в значительной мере будет определять, где и как человек будет использовать полученную им практико-ориентированную подготовку

№/п.	Направленность	Содержание деятельности
1.	Художественная	Художественно-образовательная и культурно-просветительская деятельность: -конкурсы, фестивали, выставки; -музыкальные тематические гостиные; -тематические экскурсии, посещения концертов, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества. -познавательные тематические события на патриотическую тематику, тему искусства, народных промыслов и традиций, разно жанровой музыки, разновидности танцевального искусства. - организация и проведение квестов, флешмобов.
2.	Социально-гуманитарная	<u>Направления деятельности:</u> 1.Гражданско-правовое -знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, изучение истории государства, патриотическое воспитание, -проведение Брейн-рингов, встречи с представителями правоохранительных органов; 2.Социокультурное -организация работы с лидерами; -работа детских общественных объединений (РДДМ – Движение первых, волонтеры); -развитие медиа-информационных технологий; -формирование и развитие гибких навыков; -организация и проведение разнообразных событий: квестов, акций, челленджей и т.д. 4. Управленческое -детское самоуправление; - персональный менеджмент; 5. Финансово-экономическое - формирование финансовой грамотности; -знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств; 6. Профессиональная ориентация -профессиональное самоопределение, развитие профессиональных навыков»; - тематические экскурсии на предприятия, учебные заведения города.
3.	Физкультурно-спортивное	1.Развитие спорта и пропаганда разнообразных видов спорта: -фестивали боевых искусств; -спартакиады; -спортивные соревнования, состязания;

Педагогическая целесообразность

Данная воспитательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей и подростков. Главный акцент делается на формирование и развитие личности ребёнка, его творческого потенциала, умение адаптироваться в заданных условиях, развитие коммуникативных способностей, тесное взаимодействие с родителями.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и

формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

1.помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

2.выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

3.формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

4.способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

5.формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

6.создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

1.создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

2.создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

3.использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

4.активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Применение в программе комплекса педагогических технологий (технологии дифференциации и индивидуализации), технологии проектной деятельности, игровых

технологий т.д), дистанционных технологий, эффективно будут сказываться на развитии ключевых компетенций творческой личности

обучающихся.

Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся

Процесс воспитания в МАУДО ЦДТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдени конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении условий для доверительных отношений, творческого взаимодействия и активного участия педагогов, детей и родителей в совместных ярких, содержательных событиях;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- 1.стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общие дела ЦДТ, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2.важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является совместная коллективная творческая деятельность;
- 3.педагоги дополнительного образования ориентированы на формирование детских коллективов в рамках своих объединений и установление в них доброжелательных взаимоотношений.

Принципы воспитания

Воспитательный процесс в объединениях учреждения, независимо от направленности дополнительных образовательных программ и уровня образования, строится на

следующих принципах:

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

Принцип всеобщности и доступности.

Это возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения

детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих способностей подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

Принцип самодеятельности как сущностное свойство личности.

Обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности строится на творческой активности, увлеченности и инициативе.

Принцип индивидуального подхода.

Предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

Принцип систематичности и целенаправленности.

Предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

Принцип преемственности.

Заключается в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

Принцип занимательности.

Заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности ребенка (создание ситуации успеха). В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса ребенок себя должен чувствовать комфортно, должен быть уверен, что у него все получается. Педагог должен поддерживать обучающегося в его стремлении быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице). Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Принцип связи воспитания с жизнью.

Проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

Приоритетные направления воспитательной работы с детьми Гражданско-патриотическое

Приоритетным направлением воспитательной работы в МАУДО ЦДТ является гражданско-патриотическое. Оно направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, а также уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

МАОУДО ЦДТ является неоднократным победителем ежегодных муниципальных конкурсов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи.

Основные формы работы: акции, конкурсы, челленджи, фестивали, праздники, концертные программы. Уроки мужества, встречи поколений, экскурсии, выставки.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственному направлению воспитательной работы в учреждении уделяется значительное внимание. Так как сегодня одной из главных воспитательных задач является формирование ценностных представления о морали, об основных

понятиях этики и этикета. В системе образования духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, он должен быть непрерывным. Такие понятия, как добро и зло, истина и ложь, смысл жизни,

справедливость, милосердие, проблемы нравственного выбора, достоинство, любовь, духовные ценности, сохранение традиций народов России, должны быть в приоритете.

Основные формы работы: «Уроки вежливости», акции, экскурсии, тематические занятия, праздники по народному календарю, выставки детского творчества, тематические и творческие вечера, посиделки. Проведение календарно-обрядовых праздников.

Художественно-эстетическое

Современная концепция воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая её мерилом человеческих ценностей.

Художественно-эстетическая деятельность — деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом, реализовать себя как творческая личность.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса.

Основные формы работы: Выставки, фестивали, конкурсы, концертные программы, игровые программы, праздники, тематические вечера, литературные гостиные. Экскурсии, мастер-классы, походы в театр, выездные профильные смены.

Спортивно-оздоровительное

Спортивно-оздоровительное направление в воспитательной работе — это

формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и является одной из приоритетных целей в современной жизни. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни, формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Основные формы работы: Спартакиада, подвижные игры, экскурсии, походы, экспедиции. День здоровья, спортивные праздники, эстафеты, физкультминутка.

Трудовое

Трудовое воспитание детей — это деятельность, которая направлена на развитие обетрудовых способностей, формирование психологической готовности, ответственного отношения к труду и продуктам его производства, а также влияющая на умственное и физическое развитие ребёнка. Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Основные формы работы: Биржа педагогических идей, проектно-исследовательская деятельность, субботник.

Интеллектуально-творческое

Интеллектуально-творческое воспитание учащихся — это объективная потребность, которая продиктована реалиями настоящего и запросами будущего.

Интеллектуально-творческое воспитание формирует потребность в

приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Основные формы работы: Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-Ринг», интеллектуальная викторина.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Цель воспитания

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации, формирования патриотических чувств личности обучающегося, личности духовно-нравственной и свободной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе.

Личное развитие обучающихся, проявляющееся в: Для детей дошкольного возраста:

-В формировании и усвоении дошкольниками основных социально значимых норм и правил.

Для младших школьников:

-В создании благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний, норм и применение их на практике.

Для детей среднего возраста:

-В развитии позитивных отношений, обучающихся к общественным ценностям и формировании социально значимых отношений;

Для подростков:

-В приобретении обучающимися опыта поведения, в соответствии с ценностными установками, и применение сформированных знаний и отношений на практике (участие в социально-значимых делах).

Задачи воспитания

Совершенствовать воспитательную систему МАУДО ЦДТ с целью гуманизации отношений (развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения; совершенствование культурного и духовного облика личности; формирование социальных способностей человека быть общественно значимым, жить в обществе по нравственным нормам, приумножать свои способности к творческой деятельности, совершенствовать свою личность);

Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения, практико-ориентированной, личностно-значимой деятельности;

Реализовывать потенциал педагогов дополнительного образования, в воспитании обучающихся своего объединения, принимать активное участие с объединением в общих мероприятиях ЦДТ, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других событиях разного уровня;

Развивать самоуправление обучающихся, как на уровне объединений, так и на уровне структурного подразделения, учреждения, предоставлять обучающимся реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности; поддерживать

социальные инициативы обучающихся;

Организовывать профориентационную работу с обучающимися; создавать условия для их профессионального просвещения, самоопределения и консультирования, развития «мягких, профессиональных навыков»-

1.Организовывать работу с семьями обучающихся, родителями или законными представителями и вовлекать их в совместную коллективную деятельность,

направленную на решение вопросов личностного развития ребёнка;

2.Реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел ЦДТ, организовывать для обучающихся разнообразные формы активности. Поддерживать традиции коллективного планирования мероприятий, организации, проведения и анализа в педагогическом сообществе учреждения;

3.Содействовать саморазвитию личности обучающихся, реализации их творческого потенциала, формированию социальных навыков через включение их в клубную деятельность (комнаты школьника, клубы по месту жительства);

4.Использовать школьные каникулы для формирования, социализации и образования личности ребёнка через активное взаимодействие его с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению его деятельности.

5.Формировать и развивать у обучающихся систему нравственных, патриотических. морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитания;

6.Содействовать формированию сознательного отношения детей к своей жизни и здоровью, мотивировать обучающихся на его сохранение и укрепление;

7.Развивать коммуникативную культуру детей (работа с информацией и информационными ресурсами), формировать навыки общения и сотрудничества,

поддерживать творческую самореализацию обучающихся (поиск информации, умение её обработать), инициативу заниматься исследовательской, проектной деятельностью;

8.Способствовать освоению обучающимися ценностей общества, формированию патриотических чувств через природную, предметно-эстетическую городскую среду (экскурсии, экспедиции, походы);

Предполагаемые результаты

В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:

1.осознание детьми ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;

2.приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни активное участие детей в спортивных мероприятиях,

профилактической работе;

3.забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

4.любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем

традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

5.осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

6.принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

7.повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

8.вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, патриотические мероприятия, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;

9.правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, посредством профилактической деятельности;

1.забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

2.уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

3.доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

4.рост количества общественных объединений, увеличение количества участников в общественных организациях, объединениях;

5.увеличение количества качественных воспитательных мероприятий на уровне учреждения, объединения;

6.рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;

7.формирование проектного мышления; лидерских качеств; умения работать в команде; готовности к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

8.интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

9.свобода выбораи самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

10.удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью объединения, учреждения;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАУДО ЦДТ;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Таблица «Направления, модули, задачи и формы воспитания»

Направление воспитания:

Модули воспитания	Задачи воспитания	Формы работы
Модуль «Руководство детским объединением»	Руководство объединением – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся в учреждении дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, который является и руководителем объединения занимается организацией воспитательной работы, он планирует, проводит мероприятия, согласно общего плану воспитательной работы учреждения. Осуществляя работу с объединением, педагог дополнительного образования организует: - работу с детским коллективом; -индивидуальную работу с обучающимися объединения; - работу с родителями обучающихся или их законными представителями. <u>Задачи:</u> <u>Воспитание личности</u> 1) Изучать индивидуальные особенности ребенка и способствовать его личностному развитию через наблюдение за поведением в	Формы работы: Формы работы: (индивидуальные) -беседы по разнообразным проблемам; - индивидуальные консультации; - привлечение обучающегося к участию в мероприятиях; - привлечение обучающегося к выполнению поручений. Формы работы (коллективные) 1. Сплочение коллектива -игры на сплочение коллектива и командообразование; -экскурсии; - праздники; - «Дни именинника», «огоньки»; - «Посиделки»; 2.Гражданско-патриотическое направление: -участие в акциях и конкурсах, мероприятиях, посвящённых 80-Летию Великой Победы в ВОВ и году Защитника Отечества, проводимых на разном уровне: ЦДТ, окружные, муниципальные, краевые,

	повседневной жизни, и приобщения к коллективно-творческой деятельности; 2) Поддерживать ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, выбор профессии, успеваемость в школе), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; <u>Воспитание в коллективе</u> 1) Инициировать и поддерживать участие объединения в общих ключевых делах; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; 2) Организовывать интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися в объединении; 3) Создавать условия для самореализации детей с самыми разными интересами и потребностями и привлекать их к организации мероприятий; 4) Помочь детям установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения; 5) Способствовать сплочению коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командо образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; «огоньки» и	региональные, Всероссийские. -участие в литературном марафоне «Читаем вместе о войне»- ЦДТ; - участие в конкурсе рисунков, Путиами отваги к заветной Победе!»-февраль; - участие в патриотическом конкурсе «Подвиг их незрим, но бесценен. Профессии ВОВ на службе фронту!» - ЦДТ - январь-февраль; -конкурс «Открытие ветерану!»- ЦДТ - февраль; - участие в окружном и городском этапах муниципального патриотического фестиваля-конкурса «Песня в солдатской шинели» – январь – февраль -Экскурсии: •«У подножья обелиска» -Уроки Мужества; -Встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, «детьми войны» и ветеранами боевых действий и воинами СВО; - Поздравления ветеранов; - Выставки рисунков и поделок, приуроченные ко Дню Защитника Отечества и к 80-Летию Великой Победы!
--	--	---

	вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения; б) Выработать совместно с обучающимися законы объединения, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.	
Модуль «Учебное занятие»	Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении дополнительного образования. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. На занятиях происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания обучающихся	Форма работы: -Учебное занятие

	реализуются педагогом дополнительного образования через использование воспитательного потенциала учебного занятия и отражаются в рабочих воспитательных программах педагогов. <u>Задачи:</u> 1) Установить доверительные отношения между педагогом и его обучающимися, способствовать активизации их познавательной деятельности; 2) Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3) Использовать воспитательные возможности содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении; 4) Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - дискуссии, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; -групповую работу или	
--	--	--

	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; 5) Включать в занятия игровые моменты, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; 6) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобретения навыков: •навык самостоятельного решения теоретической проблемы; •навык генерирования и оформления собственных идей; •навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
Модуль «Самоуправлени е	Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, лидерские качества коммуникативные способности, формировать	

	«мягкие социальные» навыки. <u>Задачи:</u> 1) Поддерживать детское самоуправление в МАУДО ЦДТ и организацию детских объединений; 2) Привлекать обучающихся к планированию работы, к организации, проведению событий, к анализу общих дел учреждения, дел объединения; 3) Развивать у обучающихся лидерские качества, такие как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, через вовлечение их в разнообразные формы активной деятельности;	
Модуль «Профориентация» я	Ориентация обучающихся в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у детей начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии. Задача совместной деятельности педагога дополнительного образования и ребенка – ориентировать обучающего на выбор будущей профессиональной деятельности. Система дополнительного образования	Формы работы: -цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - экскурсий на предприятия города, в образовательные учреждения; мастер - классов педагогов дополнительного образования

	имеет большие возможности в этом направлении, педагог актуализирует профессиональное самоопределение ребёнка. <u>Задачи:</u> 1) Создавать условия для профессионального просвещения, самоопределения обучающихся и консультировать их по проблемам профориентации; 4) Организовывать и проводить диагностику профессиональных проб обучающихся; 5) Осуществлять подготовку обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через профориентационные значимые проблемные ситуации; 6) Организовывать и проводить профориентационную работу, проводить мероприятия; 5) Воспитывать у детей уважительное отношение к профессиональной деятельности других людей; 6) Воспитывать у обучающихся профессиональную ответственность за качество процесса и результата их творческой работы, уважение к традициям, сложившимся в рамках данной деятельности; 7) Формировать у детей стремление к дальнейшему развитию и совершенствованию; 8) Воспитывать понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры	
--	--	--

	(корпоративной ответственности	
Модуль «Работа с родителями»	Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации является составляющей всей системы образования. Что определяет необходимость педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. <u>Задачи:</u> 1) Создать условия для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЦДТ в вопросах воспитания ребенка; 2) Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать педагогическую компетентность родителей, психологическое сопровождение развития ребёнка в условиях семьи в МАУДО ЦДТ. 3) Организовать работу родительского комитета объединения для участия в родительском совете МАУДО ЦДТ и решения вопросов воспитания детей и их социализации; 4) Проводить регулярно родительские собрания, с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Формы работы: - родительские собрания; - родительский форум; - мастер -классы, совместные с детьми и родителями; - праздники мероприятия совместно с детьми и родителями; -выставки совместные с детьми и родителями; -фестиваль «Надежды Кубани», семейное творчество; Семейный фестиваль - конкурсы к 80-летию Великой Победы и Году защитника Отечества.

	5) Организовывать просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания детей, в том числе с приглашением психолога; 6) Создавать в социальных сетях группы родителей для размещения информации по вопросам работы объединения, и новостей учреждения; 7) Привлекать родителей к подготовке и участию в мероприятиях объединения, учреждения; психолога).	
--	--	--

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы организуемый в МАУДО ЦДТ осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью

выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместители директора, заведующие отделами, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования МАУДО ЦДТ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам,

реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором Центр детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАУДО ЦДТ

Результаты воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся МАУДО ЦДТ

Результаты рассматриваются на основе:

-динамики личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе);

-анализа критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

Анализ осуществляется руководителями объединений совместно со своим куратором, заместителем директора или заведующим отдела и методистом отдела МАУДО ЦДТ с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете учреждения.

-Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являются:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур - высокий уровень мотивации обучающихся к участию:

- в мероприятиях учреждения;
- в делах объединения;
- в творческих конкурсах;
- спортивных соревнованиях;
- проектной, фестивальной, волонтерской деятельности
- низкий процент пропусков занятий;
- низкий процент травматизма.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли их решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

<u>Выявленные проблемы</u>	<u>Пути решения проблем</u>
-У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к реализации модулей: «Работа с родителями» и обучению и формулированию целей и мотивов «Проориентация» программы воспитания к самоопределению, в том числе и профессиональному;	-Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Проориентация» программы воспитания
- В некоторых объединениях низкая активность участия в дистанционных и общих ключевых мероприятиях учреждения.	- необходимо мотивировать детей к участию в общих мероприятиях, находить индивидуальный подход.

Состояние организуемой в МАУДО ЦДТ совместной деятельности детей и взрослых.

-проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;

-показателями организуемой в ЦДТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- Системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, акций, традиций ЦДТ, и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов в учреждении обществу (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организации социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности ЦДТ обучающимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления, детско-взрослых сообществ в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс ЦДТ, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в МАОУДО ЦДТ (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми

предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Целевые 1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ индикаторы (количество);

2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебновоспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); 5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); 6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество); 7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); 8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент); 9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); 10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)

/п.	Направленность	Содержание деятельности	Основные формы и виды деятельности
	Художественная Социально-гуманитарная	Современная концепция воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса. Художественно-эстетическая деятельность — деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность. <u>Направления деятельности:</u> 1. Гражданско-правовое - знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, изучение истории государства, патриотическое воспитание, - проведение Брейн-рингов, встречи представителями правоохранительных органов; 2. Социокультурное - организация работы с лидерами; работа детских общественных объединений (РДШ, волонтеры); - развитие медиа-информационных технологий; - формирование и развитие гибких навыков - soft	- Выставки - фестивали, - конкурсы, - концертные программы, - игровые программы, - праздники, - тематические вечера, - литературные гостиные, - экскурсии, - мастер-классы, - походы в театр, - выездные профильные смены. - выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества, - познавательные тематические события на тему искусства, народных промыслов и традиций, разножанровой музыки, - разновидности танцевального искусства. - организация и проведение квестов, флешмобов.

		skills; - организация и проведение разнообразных событий: квестов, акций, челенджей и т.д. 4. Управленческое -детское самоуправление; - персональный менеджмент; 5. Финансово-экономическое - формирование финансовой грамотности; -знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств; 6. Профессиональная ориентация -профессиональное самоопределение, развитие профессиональных навыков» - тематические экскурсии на предприятия, учебные заведения города. Физкультурно-спортивное направление в воспитательной работе - это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и является одной из приоритетных целей в современной жизни.	
	Физкультурно-спортивное	Физкультурно-спортивное направление в воспитательной работе - это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и является одной из приоритетных целей в современной жизни.	1. Развитие спорта и пропаганда разнообразных видов спорта: - фестивали боевых искусств; -Дни здоровья, - спартакиады; - спортивные соревнования, состязания; - организация спортивных игр, турниров; - подвижные игры, -- эстафеты 2. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек:

			- тренинги, - акции; - беседы; - посещение бальнеолечебницы.
	Туристско-краеведческая	1. Изучение традиций кубанского казачества и приобщение к ним обучающихся: - «Экспедиция « Кубань-степная дочь России!» - Экскурсии «Наша малая Родина». - работа тематической площадки «Мы с тобой казаки!»	- турслеты; - туристические походы; - работа тематической площадки «На туристической полосе»; - «Мастер-классы» - «Туртехника»; - «Туристические узлы» - экскурсии, походы, экспедиции,

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 291 с. – Текст: непосредственный.

2.Макарова, Н. Н. Опыт применения электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России в университете / Н. Н. Макарова, Н. В. Чернова. – Текст: электронный // ПНиО. – 2019. – № 3 (39). – С. 474-488. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-protsesse-prepodavaniya-istorii-rossii-v-universitete> (дата обращения: 25.03.2021).

3.Парпура, Т. С. Особенности воспитательной работы в условиях цифровизации образования / Т. С. Парпура. – Текст: непосредственный // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 12 марта 2020 г., г. Первоуральск. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. – С. 122-125.

4.Саломатина, С. А. Историк в современной информационной среде и «единство непохожих» / С. А. Саломатина. – Текст: электронный // Историческая информатика. – 2019. – № 3 (29). – С. 108-114. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istorik-v-sovremennoy-informatsionnoy-srede-i-edinstvo-nepohozhih> (дата обращения 25.03.2021).

5.Шитякова, Н. П. Влияние цифровых образовательных ресурсов на ценностносмысловую сферу личности / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина. – Текст : электронный // Вестник ЮУрГППУ. – 2020. – № 4 (157). – С. 223-242. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-](https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na)

Приложение 1

Категории воспитательных мероприятий

Проводимые в МАУДО ЦДТ воспитательные мероприятия подразделены на три категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Развивающая (теоретическая) – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

Формирующая (практическая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся детей;

Результативная (диагностическая) – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных событий, мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов, выявления показателей эффективности реализации программы воспитательной работы, в целом по учреждению.

Типология форм работы

- **Акции:** патриотические; экологические; социальные.
- **Аукцион интеллектуальный, литературный** - состязание, где можно «продать» и «купить» ответ. Выигрывает тот, чей правильный ответ на предложенный вопрос будет последним и самым полным.
- **Бой** – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).
- **Беседа-диалог** — беседа в форме диалога двух ведущих.
- **Беседа-диспут** - беседа с элементами диспута (спора).
- **Беседа-игра** — беседа с элементами игры.
- **Беседа-обсуждение** — беседа с элементами обсуждения
- **Блиц** — какое-либо мероприятие, очень быстрое, проводимое за короткое время или содержащее список вопросов, ответ на которые дается за очень короткое время.
- **Брейн-ринг** — игра между двумя (и более) командами в ответы на вопросы. Их преимущества в том, что они предполагают элемент соревновательности, проходят в неформальной обстановке, дают возможность проявить себя и свои знания. Положительным является развитие умений работать в команде.
- **Вечер** — вечернее собрание для дружеской встречи с целью

развлечения; вечера могут быть литературными, музыкальными, песенными, танцевальными, поэтическими, т.д.

- **Вечера-встречи с ветеранами;**

- **Видеосалон** — цикл мероприятий, где показываются видеоматериалы (фильмы, клипы и т.д.)

- **Викторина** — познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний с целью расширения образовательного кругозора присутствующих.

- **Встреча** — собрание, устраиваемое с целью знакомства с кем-нибудь, беседы, обсуждения, торжество по поводу прибытия кого-либо.

- **Выставка** — форма обслуживания, обеспечивающая путем наглядной демонстрации экспонатов, информирование о событиях, проблемах.

- **Защита проекта – представление**, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.

- **Игра – соревнование**, состязание по заранее согласованным и определенным правилам. Демократический вид деятельности, имитирующий реальную жизнь с четкими правилами и ограниченной продолжительностью. Форма организации игр разнообразна: дидактическая, ролевая, деловая, имитационно-моделирующая, интеллектуальная, развлекательная и т.д.

- **Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета».** Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участниками; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

- **Игра ролевая** – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

- **«Пресс – конференция»** - включает в себя элементы игровой, художественной, творческой деятельности. Участники «пресс-конференции» выступают в определенной роли: политиков, ученых, журналистов, деятелей искусства, фотокорреспондентов и т.д.

- **Квест:** общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

- **«Клуб юных знатоков»** - познавательная игра, основанная цель которой – расширение кругозора, развитие познавательной активности и творческого мышления у читателей. Участвуют две или более команд, которые, как правило, одновременно выполняют одинаковые задания. Учитываются быстрота,

точность, оригинальность их выполнения.

- **Концерт** – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

- **Круглый стол** – форма свободного обмена мнениями по какой – либо проблеме. Ведущее «круглого стола» разрабатывают план обсуждения проблемы по конкретным вопросам.

- **Лекция** (публичное выступление).

- **Марафон** – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

- **Митинг** — собрание для обсуждения каких-либо значимых вопросов, предполагающее демонстрацию взглядов в виде устных монологических выступлений отдельных ораторов.

- **Мозговой штурм** — эффективный метод коллективного обсуждения, творческий поиск решения проблемы, который осуществляется путем свободного выражения мнения участников и позволяет использовать свои интеллектуальные способности.

- **Парад** – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

- **Посиделки** – собрание для неспешной беседы, как правило, на фольклорные или исторические темы или знакомства с народными традициями, могут сопровождаться каким-либо рукоделием, чаепитием.

- **Представление-соревнование** (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

- **Просмотр кино - видео- телефильма** – представление, обсуждение.

- **Представление в кругу** – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

- **Поход** – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства охваченного движением группы.

- **Путешествия (дилижансы, экскурсии)** – мероприятия в игровой форме. При подготовке путешествия необходима стилизация дороги или путешествия с обязательными остановками - станциями, опушками, островами, тропинками, домиками. Путешествия могут быть тематические, путешествие музыкальное.

- **Ринг - мероприятие**, где в каждом «раунде» 2 участника один против другого отвечают на сложные вопросы зрителей, участниками могут быть известные люди, писатели, лучшие читатели.

- **Соревнование (состязание)** - противоборство и конкурентная борьба

между несколькими сторонами (командами, игроками) за достижение превосходства, (выигрыша, признания и т.п.).

- **Спектакль – представление**, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

- **Смотр-конкурс - публичный показ-конкурс** результатов деятельности. Собрание - совместное присутствие где-нибудь членов коллектива для обсуждения, решения каких-нибудь вопросов.

- **Субботник (трудовая акция)** – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

- **Социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

- **Танцевальная программа** (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, называемый стартиейджер.

- **Ток-шоу** - на обсуждение выносятся какой-либо философский. Участникам предлагается обсудить несколько жизненных ситуаций, разыгранных актерами.

- **Турнир – состязание**, соревнование на разные темы 2 или более участников (команд), которое проводится в виде серии боев.

- **Урок памяти, мужества** - это внеклассное занятие со сценарием, разработанным педагогом специально для таких важных государственных праздников как День защитника Отечества, День Победы, дни воинской славы.

- **Устный журнал**-своеобразная форма работы, которая позволяет ярко, эмоционально донести до детей важную информацию из области политики, науки, техники, литературы, искусства. Проводится устный журнал самими обучающимися.

- **Утренник** – праздничное мероприятие, по определенной теме с целью привлечения новых читателей и пропаганды книги, библиотеки, чтения.

- **Фестиваль** - широкая общественная праздничная встреча, сопровождающаяся просмотром достижений каких-нибудь видов искусства. Может быть на самые разные темы.

- **Флешмоб** – в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

- **Форум** - широкое представительное собрание, съезд.
- **Хит-парад** - парад популярности произведений или их авторов, определяющийся в результате опроса.
- **Хоровод** – мероприятие, состоящее из следующих друг за другом небольших шуточных вопросов, заданий (хоровод вопросов) или повествующее о малых фольклорных жанрах (хоровод сказок, хоровод загадок).
- **Цикл встреч** – несколько встреч, объединенных одной темой или автором.
- **Час вопросов и ответов** – мероприятие, проходящее в форме диалога и позволяющее задавать интересующие читателями вопросы и получать на них ответы.
- **Шоу** - яркое представление, рассчитанное на шумный внешний эффект, развлекательная программа с эффектным музыкальным и визуальным сопровождением.
- **Экскурсия – выход** - специально организованное передвижение, поездка, коллективное посещение достопримечательных мест, как правило, культурно-просветительного или учебно-демонстрационного характера.
- **Эстафета** – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.
- **Экспедиция** – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.
- **Ярмарка** (народное гуляние) проведения которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.